

2019 年浙江省科技进步奖推荐项目公示表

一、项目名称：

以新技术应用为导向深化产教融合的探索与实践

二、推荐单位及推荐意见

| | |
|--|---------|
| 推荐单位 | 温州市人民政府 |
| 推荐意见（限 600 字） | |
| <p>该成果影响深远。面对新科技革命与产业变革，新技术扑面而来，该成果主动把握新技术、新产业、新业态发展，深入贯彻党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”，深入落实2017年12月国务院发布的《关于深化产教融合的若干意见》的文件精神，深入推进学校内涵发展、促进人才高质量就业的办学方向，从2015年开始积极探索“以新技术应用为导向深化产教融合的探索与实践”，取得了重大理论与实践成果。</p> <p>该成果做法创新。积极探索了高职院校以“新技术应用”为导向，根据产业建专业，依托专业设平台，对接平台做创新创业。在不断实践与创新中，孵化科技型小微企业，促进实体经济发展，构建“战略互动—服务互赢—人才互育”三位一体机制，形成从产业跟随、产业合作，到产业领跑的三个阶段，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。</p> <p>该成果成效显著。实现了高职发展与区域发展“双向互动”，对接省市重大发展战略服务地方产业需求、共建企业研究院服务规模企业、共建产学研基地服务中小微民营企业；职业教育与人才培养“双向互动”，依托产学研创平台，创新学生成长的平台、升级实践教学体系以及创新育人模式；职教能力与教师培养“双向互动”，创新教师发展平台提升双师能力、提升新技术应用能力、提升行业影响力。</p> <p>推荐该项目为省科技进步奖<u>二</u>等奖。</p> | |

三、项目简介

主要技术内容、授权知识产权情况、技术指标、应用推广及取得的经济社会效益等（限1000字）

一、主要技术内容

本成果以**打造产教融合的“浙江样本、浙江经验”**为己任。面对新科技革命与产业变革，该成果主动把握新技术、新产业、新业态，首创以新技术应用为导向深化产教融合，倡导“用明天的技术，培养今天的学生，为未来服务”理念，根据产业建专业，依托专业设平台，对接平台开展创新创业，孵化科技型小微企业，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

本成果提出的**以新技术应用为导向深化产教融合，探索有步骤、有层次、有目标的“产学研创”分阶段实施路径**。第一阶段：通过“产业跟随”建立新技术应用人才培养联动机制，推动校企互通，**实现产学结合**；第二阶段：通过新技术应用人才培养创新孵化平台建设，促进“产业互助”，**实现产学研结合**；第三阶段：通过树立新技术应用人才培养引领创新创业目标，凸显“产业领跑”，**实现产学研创结合**。形成新技术推广与专业建设步调一致、新技术应用与创新创业项目衔接、新技术改造与产业更新及时、新技术创新与技术升级同步“产教融合”纵深发展的局面，具有推广及借鉴意义。

二、应用推广及取得的社会效益

经过研究和实践，本成果与华为技术有限公司、安恒信息技术有限公司等**世界500强企业、龙头骨干企业等173家开展新技术人才培养和应用合作**，建立泵阀智造、智能制造、电气产业智能制造以及跨境电商等**4家产教融合联盟**，将人力资本转化为技术资本，将人才优势升级为技术优势，**2018届毕业生总就业率98.40%，毕业生就业率连续13年达98%以上，留温就业率68.54%。2017届毕业生职业发展与人才培养质量名列浙江省高职院校第一，2015届毕业生就业竞争力名列省高职院校第一**。成果主要完成单位荣获“浙江省示范性创业学院”和浙江省唯一“中国创新创业典型示范高校”。

本研究成果不仅得到教育部、省市领导的重视，在国家省市相关部门主办会议上做典型经验介绍，还在“一带一路”沿线国家柬埔寨、南非等国举办新技术应用人才培养研讨会，推广成果。**被《中国教育报》等媒体报道200多次**，备受各界关注，部分兄弟院校借鉴应用，**2016-2017年间，共接待近350批次、500多个单位、3000余人次**来访考察交流，学习新技术应用深化产教融合的典型经验。成果应用期间，形成一批特色明显的理论成果。**在《高等工程教育研究》、《中国高教研究》等CSSCI来源期刊上发表10余篇论文，并被《中国社会科学文摘》全文摘编，《新华文摘》论点摘编，出版专著3部。**

四、第三方评价

评价结论、检测结果等（限 1200 字）

.温州市科技评估中心根据国家科学技术部发展计划司发布的科技成果鉴定规范的要求，组织 5 名相关领域的专家对“以新技术应用为导向深化产教融合的探索与实践”进行了鉴定。鉴定结论认为，该成果基于当前“双创”政治环境、新常态经济、互联网+科技、多样化教育及深化产教融合等多元背景下提出了以新技术应用为导向深化产教融合的探索与实践，是高职院校改革发展与人才培养的实践创新，对高职院校深化办学体制机制改革、人才培养模式改革等均具有重要的理论价值和实践借鉴，为当下新技术应用及产教融合提供了良好的范式。

五、推广应用情况、经济效益和社会效益

1、完成单位直接经济效益

| 单位名称 | 新增应用量 | | | 新增销售收入(单位:万元) | | | 新增税收(单位:万元) | | | 新增利润(单位:万元) | | |
|----------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | 2016年 | 2017年 | 2018年 | 2016年 | 2017年 | 2018年 | 2016年 | 2017年 | 2018年 | 2016年 | 2017年 | 2018年 |
| 温州职业技术学院 | 9010 | 10900 | 11000 | | | | | | | | | |
| 亚龙智能装备集团股份有限公司 | 300 | 350 | 400 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| 合计 | 9310 | 14400 | 15000 | | | | | | | | | |
| | 31960 | | | | | | | | | | | |

2. 推广应用情况和经济效益（非完成单位）

| 应用单位名称 | 起止时间 | 单位联系人、电话 | 新增应用量 | | | 新增销售收入(万元) | | | 新增税收(万元) | | | 新增利润(万元) | | |
|---------------|-----------|---------------------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|----------|-------|-------|----------|-------|-------|
| | | | 2016年 | 2017年 | 2018年 | 2016年 | 2017年 | 2018年 | 2016年 | 2017年 | 2018年 | 2016年 | 2017年 | 2018年 |
| 宁波职业技术学院 | 2017-2017 | 张慧波 057486891367 | - | 9100 | - | | | | | | | | | |
| 杭州职业技术学院 | 2017-2017 | 贾文胜 057156700055 | - | 9950 | - | | | | | | | | | |
| 温州科技职业学院 | 2017-2017 | 徐和昆 057788414670 | - | 8010 | - | | | | | | | | | |
| 浙江乔顿服饰股份有限公司 | 2017-2017 | 康培昌 057786556159 | - | 2300 | - | | | | | | | | | |
| 申瓯通信设备有限公司 | 2017-2017 | 万谦勇 057756890000 | - | 1900 | - | | | | | | | | | |
| 浙江红蜻蜓电子商务有限公司 | 2017-2018 | 金丽 13968865872 | - | - | 3500 | | | | | | | | | |
| 合 计: | | | - | | 3500 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

3. 社会效益和间接经济效益（限 600 字）

一、新技术应用产教融合成效显著

首次提出将新技术应用教育作为高职教育变革的战略定位，探索以新技术应用为导向深化产教融合的具体路径，分别建立泵阀智造、智能制造、电气产业智能制造以及跨境电商等 4 家产教融合联盟。助推学校与世界 500 强企业、龙头骨干企业开展新技术人才培养和应用合作，与安恒信息技术有限公司、华为技术有限公司、卡尔蔡司管理有限公司等 173 家企业开展产教融合。

二、新技术应用人才培养效果明显

2018 届毕业生总就业率 98.40%，毕业生就业率连续 13 年达 98% 以上，留温就业率 68.54%。2017 届毕业生职业发展与人才培养质量名列浙江省高职院校第一，2015 届毕业生就业竞争力名列省高职院校第一。学校荣获“浙江省示范性创业学院”和浙江省唯一“中国创新创业典型示范高校”，创业者联盟连续三年获得“全国高校创业社团百强”等。

三、新技术应用研究成果典型示范

课题负责人 30 多次在相关学术会议、兄弟院校做专题报告，在“一带一路”沿线国家柬埔寨、南非等国举办新技术应用人才培养研讨会，推广本研究成果。所在单位作为全国唯一受邀高职院校，分别在教育部召开的“全国创新创业典型经验高校座谈会”和“高校毕业生就业创业研讨会”上做经验介绍，研究成果被《中国教育报》等媒体报道 200 多次，2016-2017 年间，共接待近 350 批次、500 多个单位、3000 余人次来访考察交流，并多次得到省市领导批示。

六、主要完成人员情况

| 排名 | 姓名 | 行政职务 | 技术职称 | 现从事专业 | 工作单位 | 二级单位 | 完成单位 | 对本项目主要科技创新的创造性贡献 |
|----|-----|------|-------|---------|----------|------------|----------|--|
| 1 | 谢志远 | 校长 | 教授 | 教育管理 | 衢州学院 | 校长室 | 温州职业技术学院 | 2015年7月至2018年4月，在温州职业技术学院担任院长期间，提出“新技术应用教育作为高职教育变革的战略定位”并做出创造性贡献，投入工作量占本人工作量60%，发表《深化产教融合，推进职业教育技术革命——高职院校新技术应用人才发展战略思考》；在“实施以新技术应用人才为产业布局的产教融合机制”和“探索以新技术应用为导向深化产教融合的具体路径”2项科技创新工作中，投入工作量占50%，发表《高职教育人才转型的战略思考：推进产教融合，服务产业发展——兼谈高职院校“新技术应用”人才培养方略》、《新技术应用呼唤何种“双创”人才》等论文，出版《产学研创协同育人——新技术应用人才培养的“温州经验”》著作。 |
| 2 | 刘海明 | 处长 | 讲师 | 创业管理 | 温州职业技术学院 | 产教融合处、创业学院 | 温州职业技术学院 | 在“实施以新技术应用人才为产业布局的产教融合机制”和“探索以新技术应用为导向深化产教融合的具体路径”2项科技创新工作中，积极落实以新技术应用为导向深化产教融合，投入工作量占本人总工作量80%，发表《高职教育人才转型的战略思考：推进产教融合，服务产业发展——兼谈高职院校“新技术应用”人才培养方略》（高等工程教育研究）、新技术应用呼唤何种“双创”人才（中国教育报理论版） |
| 3 | 池春阳 | 科长 | 副研究员 | 教育管理 | 温州职业技术学院 | 党校办 | 温州职业技术学院 | 积极思考“实施以新技术应用人才为产业布局的产教融合机制”，落实“探索以新技术应用为导向深化产教融合的具体路径”，发表《创新集群理论视角下长三角众创空间优化策略研究》（科技研究管理），在这2项科技创新工作中，投入工作量占本人工作量50%。 |
| 4 | 祝成林 | 科员 | 助理研究员 | 职业技术教育学 | 温州职业技术学院 | 高等职业教育研究所 | 温州职业技术学院 | 积极探索并落实“探索以新技术应用为导向深化产教融合的具体路径”，发表《产教融合背景下高职教育培养技术技能人才的困境与路径》（职业技术教育），投入工作量占本人工作量40%。 |
| 5 | 刘燕楠 | 所长 | 教授 | 高等教育管理 | 温州医科大学 | 教育理论研究 | 温州医科大学 | 积极参与将新技术应用为导向作为高职教育变革战略定位的理念构建，以通讯作者发表《深化产教融合，推进职业教育技术革命——高职院校新技术应用人才发 |

| | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-------------|------|----------------|------|----------------|--|
| | | | | | | 所 | | 展战略思考》(中国高教研究),对新技术应用、产教融合等政策背景、理论依据、条件分析和可行性进行论证,合作发表《高职教育人才转型的战略思考:推进产教融合,服务产业发展——兼谈高职院校“新技术应用”人才培养方略》(高等工程教育研究),投入工作量占本人工作量40%。 |
| 6 | 陈继权 | 董事长 | 高级工程师、高级经济师 | 技术管理 | 亚龙智能装备集团股份有限公司 | 董事长室 | 亚龙智能装备集团股份有限公司 | 作为以新技术应用为导向深化产教融合的探索和实践过程中的企业负责人,在“实施以新技术应用人才为产业布局的产教融合机制”,落实“探索以新技术应用为导向深化产教融合的具体路径”占工作量30%,积极参与产教融合,整合企业和学校的技术资源和要素。 |

七、主要完成单位情况

| 排名 | 单位名称 | 对本项目的支撑作用情况 |
|----|----------------|---|
| 1 | 温州职业技术学院 | 温州职业技术学院作为主要完成单位,充分发挥国家示范高职校的引领作用,始终坚持服务区域经济社会发展、促进学生就业的办学方向,围绕产教融合、校企合作的职业教育办学需求,依托行业纽带和区域产业基础,培养新技术应用人才,将学院原有的技术应用中心、工程中心、协同创新中心、实训中心、大师工作室和研发平台等机构进行整合,建立“产学研创”综合平台,逐一将政校协同、校企合作、校际联动、中高职衔接等点对点的线装合作模式进行整合,直线成网。在统筹社会资源、强化机制建设的过程中,形成了对接产业需求、产教深度融合的“双向互动”新模式。 |
| 2 | 温州医科大学 | 温州医科大学作为本成果成员之一的所在单位,针对项目的设计、研究,与温州职业技术学院进行紧密合作,并形成多篇学术论文。 |
| 3 | 亚龙智能装备集团股份有限公司 | 亚龙智能装备集团股份有限公司作为本成果成员之一的所在单位,积极推广项目并在实践新技术应用为导向深化产教融合的过程中,与温州职业技术学院进行深度合作。 |

九、代表性论文专著目录（和知识产权数量总和不超过 10 件）

| 作者 | 论文专著名称/刊物 | 年卷期 页码 | 发表时间 (年、月) | SCI 他 引次数 | 他引 总次数 |
|-------------------|---|---------------------|---------------|--------------|-----------|
| 谢志远 刘燕楠 | 深化产教融合，推进职业教育技术革命——高职院校新技术应用人才发展战略思考/中国高教研究 | 2018(3)10 3-108 | 2018.03 | 1 | 1 |
| 刘海明 谢志远 刘燕楠 | 高职教育人才转型的战略思考:推进产教融合,服务产业发展——兼谈高职院校“新技术应用”人才培养方略/高等工程教育研究 | 2018(2)18 2-188 | 2018.02 | 1 | 1 |
| 谢志远 | 高职院校培养人才的新模式/中国社会科学文摘(全文转载) | - | 2017.03 | | |
| 谢志远 | 产学研创深度融合带来了什么/中国教育报理论版 | - | 2017.10 | | |
| 谢志远 | 以新技术为导向深化产教融合/中国教育报理论版 | - | 2018.03 | | |
| 刘海明 谢志远 | 新技术应用呼唤何种“双创”人才/中国教育报理论版 | - | 2018.11 | | |
| 谢志远 | 产学研创协同育人——新技术应用人才培养的“温州经验”/科学出版社 | - | 2018.12 | | |
| 谢志远 | 温州高校大学生创新创业型人才培养案例选编/中国轻工业出版社 | - | 2017.09 | | |
| 池春阳 | 创新集群理论视角下长三角众创空间优化策略研究/科技研究管理 | 2018(12)1 35-139 | 2018.06 | - | - |
| 祝成林 柳小芳 | 产教融合背景下高职教育培养技术技能人才困境与路径/职业技术教育 | 2015(34)4 1-45 | 2015.12 | 5 | 5 |
| 合 计: | | | | 7 | 7 |

承诺：上述第八、九部分的知识产权、论文、专著用于报奖的情况，已征得未列入项目完成单位或完成人的发明人（培育人）、权利人、作者的同意。

第一完成人签名：



十、完成人合作关系说明（附签字扫描件，格式参考推荐手册第 95、96 页）

完成人合作关系说明

完成人谢志远(1)在完成该成果时任温州职业技术学院院长，与刘海明(2)、池春阳(3)、祝成林(4)均为温州职业技术学院人员，是“以新技术应用为导向深化产教融合的探索与实践”成果的主要完成者。成果第一完成人谢志远与刘海明(2)合著“高职教育人才转型的战略思考:推进产教融合,服务产业发展——兼谈高职院校新技术应用人才培养方略”等学术论文多篇，与刘海明(2)、池春阳(3)共同完成“基于‘训研创’一体化的新技术应用创新创业运行机制研究”等项目若干。此外，谢志远(1)、刘海明(2)、池春阳(3)、祝成林(4)共同完成的“新技术应用创新创业人才培养研究与实践”曾获 2017 年浙江省科技进步三等奖。

完成人刘燕楠(5)是温州医科大学教育理论研究所所长，与成果第一完成人谢志远有着紧密合作，两人合著“深化产教融合，推进职业教育技术革命——高职院校新技术应用人才发展战略思考”等学术文章。

完成人陈继权(6)是亚龙智能装备集团股份有限公司董事长，与成果第一完成者谢志远在新技术应用为导向深化产教融合方面有着深度合作，并完成“以新技术应用为导向深化产教融合的探索和实践”等研究报告。

承诺：本人作为项目第一完成人，对本项目完成人合作关系及上述内容的真实性负责，特此声明。

第一完成人签名：



完成单位关系说明

“以新技术应用为导向深化产教融合的探索与实践”是温州职业技术学院作为第一完成单位与温州医科大学、亚龙智能装备集团股份有限公司多方合作的成果，三方在浙江省教育厅科研项目（基于“工匠精神”的高职院校新技术应用创新创业人才模式研究，编号：Y201636126）、温州科技计划项目（基于“训研创”一体化的新技术应用创新创业运行机制研究，编号：2017R0026）等科研项目的基础上开展深度合作，进一步深化项目的设计、研究与推广，形成权威学术论文多篇及相关研究报告。

在本成果中，三个完成单位的排序依次为：温州职业技术学院、温州医科大学、亚龙智能装备集团股份有限公司。

承诺：本单位作为项目第一完成单位，对本项目完成单位的关系及上述内容的真实性负责，特此声明。

第一完成单位盖章：

完成人合作关系情况汇总表

| 序号 | 合作方式 | 合作者 | 合作时间 | 合作成果 | 证明材料编号 | 备注 |
|----|------|--|---------|--|-----------------|----|
| 1 | 论文合著 | 谢志远 刘燕楠 | 2017.12 | 深化产教融合，推进职业教育技术革命——高职院校新技术应用人才发展战略思考 | 完成人合作关系证明材料附件 1 | |
| 2 | 论文合著 | 谢志远 刘海明 刘燕楠 | 2017.12 | 高职教育人才转型的战略思考:推进产教融合,服务产业发展——兼谈高职院校“新技术应用”人才培养方略 | 完成人合作关系证明材料附件 2 | |
| 3 | 论文合著 | 谢志远 刘海明 | 2018.11 | 新技术应用呼唤何种“双创”人才 | 完成人合作关系证明材料附件 3 | |
| 4 | 共同立项 | 谢志远 刘海明 | 2016.08 | 浙江省教育厅科研项目：基于“工匠精神”的高职院校新技术应用创新创业人才模式研究（编号：Y201636126） | 完成人合作关系证明材料附件 4 | |
| 5 | 共同立项 | 谢志远 刘海明 池春阳 | 2017.08 | 温州科技计划项目：基于“训研创”一体化的新技术应用创新创业运行机制研究（编号：2017R0026） | 完成人合作关系证明材料附件 5 | |
| 6 | 共同立项 | 谢志远 刘海明 池春阳 | 2017.11 | 协同育人提升创新创业教育的推广与服务（横向课题） | 完成人合作关系证明材料附件 6 | |
| 7 | 产业合作 | 谢志远 刘海明 池春阳 祝成林 刘燕楠 陈继权 | 2018.11 | 以新技术应用为导向深化产教融合的探索和实践 | 完成人合作关系证明材料附件 7 | |

十一、知情同意证明（附签字扫描件）

知情同意证明

兹有温州技术学院“谢志远”为项目号负责人完成的项目成果“以新技术应用为导向深化产教融合的探索和实践”申报2019年度浙江省科学技术奖，项目主要完成人为“谢志远、刘海明、池春阳、祝成林、刘燕楠、陈继权”。由于用于报奖的1篇论文及2个基金项目的部分作者或部分成员未列入成果主要完成人，现已征得其同意授权使用并以签字为证。

论文1：祝成林，柳小芳.《产教融合背景下高职教育培养技术技能人才的困境与路径》，《职业技术教育》，2015(34)41-45。

签字：柳小芳

项目1：刘海明,谢志远,陈雪珍,张昌夫,浙江省教育厅科研项目：基于“工匠精神”的高职院校新技术应用创新创业人才模式研究（编号：Y201636126）

签字：陈雪珍 张昌夫

项目2：刘海明,池春阳,谢志远,芦丹丹,陈雪珍,罗瑞奎,温州科技计划项目：基于“训研创”一体化的新技术应用创新创业运行机制研究（编号：2017R0026）

签字：罗瑞奎 陈雪珍 芦丹丹

负责人：谢志远

若本项目成果获奖，则其中已用论文、专利等不再重复申报科学技术奖励。